



Kari Likonen

Kymmenen parhaimman työn tekijät oli kutsuttu palkittaviksi. Alarivissä vasemmalta Heli Kutvonen, Saara Järvinen, Karoliina Nieminen ja Alma Yrjö-Koskinen ja takarivissä vasemmalta Satu Simelius, Emmi Mäkinen, Antti Koulumies, Vadim Kulikov, Anna Mäkinen ja Mirjami Kemppainen.

Helsingistä, Turun normaalikoulun lukio ja Tampereen Lyseon lukio. □

Lisätietoja: www.aka.fi/viksu

Fysiikkakilpailun voitti selvällä erolla seuraavaan **Yrjänä Hynninen** Kuopion lyseon lukiosta. **Lasse Franti** Linnankosken lukiosta Porvoosta saavutti kisassa toisen sijan, ja kolmas oli **Teemu Jurvansuu** Sotkamon lukiosta.

Lukion tietotekniikka- eli

Datatähti-kilpailun ykkönen oli **Mikko Ervasti** Resson lukios- ta Helsingistä. Oulun lyseon lukion oppilas **Ilkka Mattila** sijoittui toiseksi, ja **Jussi Sainio** Martinlaakson lukiosta Vantaalta kolmanneksi. □



Kuvassa vasemmalla matematiikkakilpailun kakkonen **Ville Pettersson** ja oikealla kolmanneksi sijoittunut **Kosti Jokinen**. Kilpailun voittaja **Janne Kokkala** ei ollut mukana palkintojenjaossa.



Lukiolaisten fysiikan loppukilpailun toiseksi sijoittui **Lasse Franti**. Voittajakolmik- on muilla jäsenillä taisi olla jo kiire valmistautumaan tuleviin koitoksiin.



Datatähti-kilpailun Lukiosarjan kuvassa vasemmalta **Ilkka Mattila** (toinen), **Mikko Ervasti** (voittaja) ja **Jussi Sainio** (kolmas).

Pienemmällä insinöörikoulutusmäärillä ENEMMÄN JA PAREMPAA TULOSTA

TEK pitää välttämättömänä insinööri- ja DI-koulutuksen aloituspaikkamäärien laskemista.

DI-koulutuksessa aloituspaikkojen määrä pitäisi laskea noin 3 500 uuteen opiskelijaan ja insinöörikoulutuksessa noin 7 000 uuteen opiskelijaan vuodessa. Nyt teknillisen korkeakoulutuksen aloituspaikkojen määriä on lähes 15 000.

TEKin näkemyksen mukaan aloituspaikkojen määrän laskeminen on välttämätöntä koulutuksen laadun ja koulutusresurssien tehokkaan ja tarkoituksenmukaisen käytön kannalta.

Insinööri- ja DI-koulutuksen sisäänotto on kolminkertais- tunut viimeisten 15 vuoden aikana. Alan koulutusmäärät ovat myös kansainvälisesti vertaillen erittäin suuria eli 22 prosenttia kaikista korkeakoulututkinnoista. Kun netto-osallistumisaste korkeakoulutukseen on Suomessa 72 prosenttia, tällä menolla ennen pitkää 15 prosenttia suomalaisista on insinöörejä tai diploma- insinöörejä.

Tekniikan alan opiskelijamäärien radikaalin kasvun vuoksi opiskelijoiden määrä opetushenkilö- tyvuotta kohden on kasvanut tek- nillisissä yliopistoissa 15 opiskeli- jasta lähes 30 opiskelijaan vuosi- en 1990–2004 välillä. Myös am- mattikorkeakouluissa lähiopetuk- sen määrä on vastaavana ajanjak- sona lähes puolittunut.

Huomattavasti heikentynyt opiskelija/opettaja -suhdeluku aiheuttaa merkittäviä ongelmia koulutuksen laadulle. Lisäksi tek- niikan alan opintojen keskeyttämi- nen on mittava ongelma, ja alan

työttömyys on jatkuvasti pahentu- nut. Myöskään rekrytointipohjan merkittävä laajeneminen laajan matematiikan opiskelun huomata- van lisääntymisen kautta ei näytä lähivuosina todennäköiseltä.

Pienentämällä opetusryhmien kokoa ja parantamalla opintojen ohjausta voidaan vähentää kes- keyttämisä ja parantaa koulutuk- sen laatua. Tällöin voidaan saada vieläpä lähes sama määrä tutkinto- ja, vaikka aloituspaikkamääriä las- kettaisiin, TEKin tulevaisuustut- kija **Kati Korhonen-Yrjänheikki** sanoo.

TEK otti kantaa aloituspaikko- jen määrään huhtikuun 13. päi- vänä, jolloin insinööriopiskelijat marssivat ulos ammattikorkea- kouluista. TEK antoi näin tuken- sa Insinööriopiskelijoiden liitol- le, jonka järjestämällä ulosmars- silla haluttiin kiinnittää huomio- ta ammattikorkeakoulujen opiskelijamäärien päättömään kasvat- tamiseen.

Tekniikan alan koulutusta tar- joavien yliopistojen ylioppilas- kunnatkin yhtyvät Insinööriopis- kelijaliiton ja TEKin huoleen tekniikan alan liian suurista kou- lutusmääristä.

AKAVA:n opiskelijavaltuskun- ta AOVA tukee myös vaatimuksia alentaa insinöörikoulutuksen aloi- tuspaikkamääriä. □